



**Vereniging
Jenaplanonderwijs
Noord**

Schoolondersteuningsprofiel

VJN

2021-2025

College van Bestuur VJN

Vastgesteld op 29-11-2021

Handtekening:

Medezeggenschapsraad VJN

Besproken en ingestemd

op 02-12-21

Handtekening voorzitter:

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	3
1. De school	3
1.1 Schoolpopulatie	4
2. Beleid leerlingenzorg	6
2.1 Uitgangspunten leerlingenzorg	6
2.2 Leerlingvolgsysteem	6
2.3 Zorgplicht	7
2.5 Terugplaatsingsbeleid	11
2.6 Beleid tav onderwijs bieden aan leerlingen met beperkte cognitieve capaciteiten	11
2.7 Beleid ten aanzien van onderwijs bieden aan langdurig zieke leerlingen	12
2.8 Beleid ten aanzien van onderwijs bieden aan ‘thuiszitters’	13
2.9 Beleid bij uitstroom van leerlingen	13
3. Basisondersteuning: organisatie en aanbod van leerlingbegeleiding	15
3.1 De ondersteuningsstructuur	15
3.1.1 De 1-zorgroute	15
3.1.2 Werkwijzen	17
3.1.3 Groepsprofiel	17
3.1.4 Handelingsplan, Ontwikkelingsperspectief Plan en Individuele Leerlijn	18
3.1.5 Interne zorgstructuur	18
3.2 Binnenschoolse deskundigheid	19
Remedial teacher	20
3.3 Ondersteuningsaanbod	20
3.3.2 Dyscalculie Ondersteuning	20
3.3.3 Gestructureerde aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek	21
3.3.4 Rots en Water	21
3.3.5 Meer- en hoogbegaafde leerlingen	22
3.3.6 Fysieke toegankelijkheid en hulpmiddelen voor lichamelijk beperkte leerlingen	23
3.3.7 Bovenschoolse deskundigheid	23
4.1 Ondersteuningsarrangementen	25
4.1.1 Binnen de (eigen) basisschool	25
4.1.2 Bovenschools	25
4.1.3 Buiten het regulier onderwijs	26

Voorwoord

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is, in het kader van passend onderwijs, een belangrijk instrument waarin de school de ondersteuning vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs en ondersteuning de school haar leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe ondersteuning de school deze grenzen beslecht.

Het document is een verplichting vanuit het wettelijk traject rond passend onderwijs en wordt om de vier jaar geactualiseerd en opnieuw vastgesteld. Inmiddels hebben wij ons ondersteuningsprofiel geactualiseerd.

Met het schoolondersteuningsprofiel VJN 2021-2025 hebben we o.a. opnieuw vastgelegd op welke wijze wij invulling geven aan de in de wet gestelde zorgplicht: besturen van scholen moeten zorgen voor passend onderwijs en garanderen dat ieder kind een passende plek krijgt.

Het schoolondersteuningsprofiel dient de volgende doelen:

- Voor ouders: het biedt ouders en derden informatie over de (kwaliteit van de) ondersteuning, die de school biedt.
- Voor de school: het legt vast waar de school voor staat en biedt handvatten.
- Voor het samenwerkingsverband: op basis van de ondersteuningsprofielen van alle betrokken scholen stelt het SWV om de vier jaar het niveau van basisondersteuning en de mogelijkheden voor extra ondersteuning vast in het ondersteuningsplan.

Een afschrift wordt gestuurd aan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs en de inspectie. Het ondersteuningsprofiel is voor ouders en andere belangstellenden ter inzage via de website van de school.

1. De school

Een school waar je mag zijn wie je bent.

Op onze Jenaplanscholen de Peter Petersenschool en 't Vlot mag elk kind, ouder en medewerker zichzelf zijn. Elk mens is tenslotte uniek. Al deze bijzondere mensen samen maken onze school tot een hechte, betrokken, veilige en inspirerende gemeenschap. Hierbinnen beogen we voor ieder kind een maximale ontwikkeling en welbevinden. Middels een positief pedagogisch klimaat, betekenisvol, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs en een sterke zorgstructuur. Ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind; scholen zijn primair verantwoordelijk voor het onderwijs. Beiden zijn we gericht op hetzelfde doel: kinderen maximale kansen bieden. Als partners trekken scholen en ouders op om deze doelstelling te bereiken.

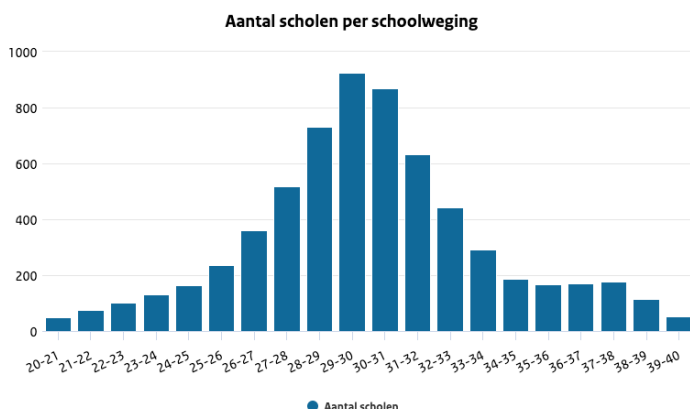
1.1 Schoolpopulatie

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordelen wij de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop we rekening houden met de leerlingpopulatie (de schoolweging).

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten

Het CBS heeft ons de schoolweging van alle reguliere basisscholen geleverd van 2016/2017, 2017/2018 en 2018/2019. In onderstaand figuur ziet u de frequentieverdeling van de gemiddelde schoolweging van alle scholen.



De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten.

De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt. De schoolweging is te vinden op de website van het CBS.

bron:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/naar-een-nieuw-onderwijsresultatenmodel/de-schoolweging-een-nieuwe-maat-voor-de-leerlingenpopulatie>

Schoolweging Vlot en PPS

40	00IM-C1	Joos van Larenschool	30145	32,2	
41	01VE-C1	Basisschool De Bron	40945	26,9	
42	01VG-C1	Jenaplanschool 't Vlot	40865	29,9	
43	01VG-C2	Jenaplanschool Peter Petersen	40865	22,7	
44	01VI-C1	De Parkschool	30010	30,5	
45	01VQ-C1	rkbs De Beekvliet	40257	27,1	

bron: <https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2019/12/schoolweging-2016-2018>

Conclusies op basis van de weging en de piramide:

- De PPS behoort tot de 229 minst complexe scholen van Nederland
- 't Vlot zit precies in het midden van alle Nederlandse scholen.

2. Beleid leerlingenzorg

2.1 Uitgangspunten leerlingenzorg

Voor een adequate uitvoering van de ondersteuning en begeleiding van alle leerlingen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Hoge doelen ten aanzien van ons onderwijs en begeleiding
- Hoge verwachtingen ten aanzien van de ontwikkeling van onze leerlingen
- Systematisch volgen van de vorderingen van onze leerlingen
- Systematische analyse van leerling-resultaten en de voortgang in de ontwikkeling
- Extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben op basis van signalering, diagnose, handelingsplanning, evaluatie
- Betrokkenheid van ouders bij de planmatige uitvoering van de ondersteuning
- Adequate procedures voor instroom, doorstroom en uitstroom van leerlingen (o.a. heldere criteria voor versnellen en doubleren van leerlingen)
- Toepassing van afgesproken procedures, protocollen en werkwijzen
- Centrale opslag van leerling-gegevens in digitaal leerlingdossier
- Gestructureerde en planmatige ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften indien nodig in een eigen leerlijn/ontwikkelingsperspectief.

2.2 Leerlingvolgsysteem

De gegevens van leerlingen worden structureel verzameld in ParnasSys. ParnasSys is een webbased leerlingvolgsysteem en leerlingadministratiesysteem in één.

De scholen maken gebruik van een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van alle kinderen. We maken gebruik van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. In de toetskalender is opgenomen welke methode onafhankelijke toetsen afgenomen worden en wanneer ze worden afgenomen. Voor de methodeonafhankelijke toetsen zijn op schoolniveau streefdoelen vastgesteld. Resultaten van de methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen worden door de stamgroepleider vastgelegd in ParnasSys.

Wij maken gebruik van de volgende meetinstrumenten:

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Parnassys Leerlijnen Jonge Kind voor de groepen 1 en 2. Dit wordt in ieder geval drie keer per jaar ingevuld in november, februari en juni.
- KIVA monitor voor de groepen 3 t/m 8. Dit wordt twee keer per jaar in oktober en april ingevuld.

Cognitieve ontwikkeling en vaardigheden:

- Methodegebonden toetsen voor de groepen 3 t/m 8 voor spelling, rekenen en begrijpend lezen
- Parnassys Leerlijnen Jonge Kind voor de groepen 1 en 2.
- CPS leesvoorwaarden toetsen voor groep 2
- Dyslexieprotocol toetsen voor groep 2 en 3.
- Cito DMT voor groep 3, bij dyslexie vermoeden ook voor de groepen 4 t/m 8.
- BOOM Technisch Lezen voor de groepen 3 t/m 8.
- BOOM Rekenen en Wiskunde voor de groepen 3 t/m 8
- BOOM Begrijpend lezen voor de groepen 4 t/m 8
- Cito Spelling voor de groepen 3 t/m 8
- Iep eindtoets voor groep 8 en kinderen die vanuit groep 7 doorstromen naar het voortgezet onderwijs
- SiDiPO: signaleringsinstrument (hoog)begaafdheid voor de groepen 1 t/m 8.

2.3 Zorgplicht

Het openbaar onderwijs is volgens artikel 23 van de grondwet algemeen toegankelijk. Artikel 46 van de Wet op het Primair Onderwijs bepaalt dat openbare scholen toegankelijk zijn voor alle kinderen zonder onderscheid van godsdienst of levensbeschouwing.

Vanaf het moment van schriftelijke aanmelding geldt voor de school de zorgplicht. Deze zorgplicht houdt in dat scholen de taak hebben om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo goed mogelijke plek in het onderwijs te bieden.

De zorgplicht is geen toelatingsplicht voor de school waarbij de leerling is aangemeld. Indien een leerling niet wordt toegelaten, dient de school wel de ouders een plaats op een andere (speciale) (basis)school aan te bieden met inachtneming van de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De school voert hierover overleg met de ouders. De zorgplicht van de school geldt niet wanneer ouders weigeren te verklaren dat zij de grondslag van het onderwijs op de school onderschrijven. Evenmin geldt de zorgplicht als er geen plaatsruimte beschikbaar is op school.

Wanneer ouders hun kind aanmelden op onze school zijn ze verplicht de school te voorzien van alle informatie, die de school in staat stelt een verantwoorde keus te maken voor basis- dan wel extra ondersteuning- dan wel een positief of negatief plaatsingsadvies.

Ouders hebben wettelijk het recht om kinderen (ook met een beperking) aan te melden op een reguliere basisschool maar dat hoeft niet altijd de beste keuze te zijn voor kind en school.

Een school is niet verplicht om een kind met een beperking te accepteren. De beperking als zodanig kan echter geen reden van weigering zijn. Wel kan de school tot de conclusie komen dat de ondersteuning die het kind nodig heeft niet door de school kan worden gegeven. De bewijslast hiervoor ligt bij de school; de school moet aantonen dat het deze leerling de noodzakelijke ondersteuning niet kan bieden, ondanks extra middelen die mogelijk beschikbaar zijn.

De school heeft in dit kader een onderzoeksplicht. Dat wil zeggen dat de school zorgvuldig onderzoek moet doen naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling én naar de mogelijkheden van de school. Als de school de toelating inderdaad wil weigeren is een gevolg van de zorgplicht dat er een geschikte andere school voor deze leerling gevonden moet worden. Indien noodzakelijk wordt/blijft het kind ingeschreven bij de school van aanmelding totdat een andere passende plek is gevonden.

De volgende vragen zijn belangrijk bij toelating van een leerling met specifieke onderwijsbehoeften:

1. Wat is nodig om deze leerling op de school te kunnen laten functioneren?
2. Welke middelen staan de school ter beschikking?
3. Wat is mogelijk op basis van deze middelen?
4. Waarom is de school niet in staat om, ondanks deze middelen, de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoefte?
5. Is de school, op basis van de huidige gegevens, in staat om de leerling tot en met groep 8 verantwoord te begeleiden?

Voor toelating van leerlingen met een indicatiestelling geldt dat de school per aanvraag bepaalt in hoeverre de school wel/ niet in staat is, gelet op de onderwijskundige-/ zorg-/ ruimtelijke capaciteiten, het onderwijsaanbod te verzorgen.

Mochten ouders zich niet in het besluit van de basisschool kunnen vinden om de leerling basisondersteuning dan wel extra ondersteuning (of juist niet) aan te bieden binnen de school van aanmelding, dan kunnen zij bezwaar indienen bij het Zorgteam (ZT) van de school. Dit geldt ook als besloten wordt dat de extra ondersteuning beter op een andere basisschool kan plaatsvinden, omdat het schoolondersteuningsprofiel van die school beter aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en de grenzen van de ondersteuning van de school van aanmelding overschrijdt.

Als ouders en school er samen niet uitkomen of extra ondersteuning gewenst is, al of niet binnen de eigen school, kan een landelijk aangestelde en onafhankelijk deskundige onderwijsconsulent bemiddelen. Dit kan ook als er moeilijk een andere plaats voor de leerling gevonden kan worden. Deze serviceverlening is gratis. Voor voorwaarden en procedure zie de site www.onderwijsconsulenten.nl of bel voor aanmelding: 070-3122887.

Als ouders geen aanvraag voor extra ondersteuning noodzakelijk achten, maar het is voor de school duidelijk dat dit noodzakelijk is, wordt bij de ouders aangegeven dat plaatsing op deze school alleen mogelijk is als zij de extra ondersteuning accepteren.

Indien de school overweegt een leerling niet toe te laten dan wordt de procedure weigering toelating toegepast.

Stappenplan procedure weigering toelating
Stap 1
Na volledige dossiervorming en toelichting van betreffende school, wordt de mogelijke aanmelding in het Zorgteam voorgelegd en besproken. Binnen het overleg van het Zorgteam wordt op alle mogelijke manieren bekeken of en hoe toelating binnen VJN mogelijk gemaakt kan worden. Tevens worden mogelijke consequenties goed in kaart gebracht. Op basis van deze informatie, maakt het ZT een wel afgewogen advies.
Stap 2

Wanneer het ZT tot de conclusie komt dat er geen passende zorg (binnen ons ondersteuningsprofiel) geboden kan worden, worden ouders op de hoogte gesteld van het voornemen tot niet toelating. Hierbij wordt in ieder geval de reden(en) van de niet toelating opgenomen. Indien nodig wordt dit besluit ondersteund door een advies van een deskundige.
Stap 3
Het bevoegd gezag wordt op de hoogte gesteld.
Stap 4
De ouders worden door bevoegd gezag in de gelegenheid gesteld om hun kant van de zaak toe te lichten en hun overwegingen uit te leggen.
Stap 5
Ouders hebben de mogelijkheid om binnen zes weken na het besluit van het bevoegd gezag een bezwaarschrift op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht (Awb) in te dienen bij het bevoegd gezag.
Stap 6
Indien er door de ouders een bezwaarschrift is ingediend, worden de ouders gehoord door het bevoegd gezag.
Stap 7
Het bevoegd gezag neemt op basis van het dossier en de hoorzitting een nieuw besluit. Het bevoegd gezag neemt dit besluit binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld.
Stap 8
Als het bevoegd gezag bij het standpunt blijft en het besluit tot niet toelating blijft in stand, dan kunnen de ouders binnen vier weken in beroep gaan tegen deze beslissing bij de rechter.

2.4 Grenzen aan het onderwijsaanbod

Onze school kan niet voorzien in de ondersteuning wanneer er sprake is van:

1. Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling een handicap of stoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

Het gaat dan om kinderen met gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problemen:

- een kind met een psychische stoornis en ontwikkelingspathologie.
- een kind met ernstige sociaal/emotionele gedragsproblemen in de schoolsituatie.
- een kind dat door sociaal/emotionele problemen niet kan profiteren van het reguliere onderwijs.
- een kind dat door sociaal/emotionele problemen een bedreiging is voor zichzelf of anderen.
- een kind dat door zijn problemen een geringe sociale redzaamheid heeft.
- een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuningsstructuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

2. Interventie tussen verzorging /behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de stamgroepleider dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende mogelijkheid tot begeleiding aanwezig is.

5. Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Het gaat hier met name om leerlingen met een IQ van minder dan 70 en een te behalen leerniveau van ongeveer begin/midden groep 5 basisonderwijs.

Het gaat hier om kinderen met een verstandelijke beperking, zoals:

- een kind met een IQ lager dan 70.
- een kind met een diepe stoornis in de intellectuele ontwikkeling.
- een kind met een ernstige stoornis in de intellectuele ontwikkeling met een zeer beperkt gedragsrepertoire en bijkomende medische- of gedragsproblemen.
- een kind dat door zijn beperking een geringe sociale redzaamheid heeft.
- een kind dat door zijn beperking een ernstige leerachterstand heeft.
- een kind waarbij door zijn beperking de leervoorwaarden ontbreken.
- een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuningsstructuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

6. Slechtziende kinderen

In geval van een slechtziende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

7. Slechthorende kinderen

In geval van een slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

8. Leerlingen met ernstige spraak- en/of taalmoeilijkheden.
In geval van een leerling met ernstige spraak en/of taalmoeilijkheden zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.
9. Leerlingen met motorische beperkingen
De scholen zijn toegankelijk voor rolstoelafhankelijke leerlingen. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig te realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

Indien de school in zorgvuldige samenspraak met ouders en het zorgteam van het s(b)o meent dat het kind de best passende plek in het speciaal (basis) onderwijs geboden kan worden, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring aan bij de beoogde school. Ouders worden door de IB-er begeleid en ondersteund bij de aanmelding en verdere procedure.

Indien ouders het oneens zijn met de plaatsingsbeslissing geldt specifiek voor de afgegeven toelaatbaarheidsverklaringen tot het speciaal (basis)onderwijs dat ouders een bezwaarschrift kunnen richten aan een landelijke geschillencommissie, waar het SWV 20.01 zich bij heeft aangesloten. Indien nodig kunnen ouders daarna bij de bestuursrechter (openbaar onderwijs) in beroep gaan.

2.5 Terugplaatsingsbeleid

Voor een terugplaatsing van een eerder verwezen leerling dient de speciale (basis)school contact op te nemen met de intern begeleider en de directeur van de basisschool. Hiervoor dienen de ouders toestemming te geven.

Indien uit de leerling-bespreking tussen de speciale (basis)school en de basisschool blijkt dat de leerling in aanmerking komt voor regulier basisonderwijs, zal in afstemming met ouders een terugplaatsing georganiseerd worden.

2.6 Beleid ten aanzien van onderwijs bieden aan leerlingen met beperkte cognitieve capaciteiten

Voor leerlingen met een IQ beneden de 85 wordt per individu bekeken of de ondersteuning, passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling, haalbaar is.

De school beschikt niet over een aparte groep voor leerlingen met beperkte cognitieve mogelijkheden, maar kiest voor ondersteuning in de eigen groep.

Signaleren

Wanneer een leerling, ondanks intensivering, niet met het leerstofaanbod van de groep mee kan komen, wordt onderzoek gedaan naar de mogelijkheden van de leerling. Dit kan worden uitgevoerd door bijv. een orthopedagoog.

Aanpak

Wanneer na signalering en diagnostisering vast is komen te staan dat een leerling over beperkte cognitieve vaardigheden beschikt, wordt bekeken wat de onderwijsbehoeften van deze leerling zijn. Wanneer niet kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften, moet gekeken worden welke vorm van onderwijs voor deze leerling geschikt is of dat extra ondersteuning in de vorm van een arrangement ingezet kan worden.

Binnen de VJN proberen we leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden qua leerstof. We plaatsen leerlingen met beperkte cognitieve mogelijkheden in de zorggroep (binnen de stamgroep). Voor leerlingen waarbij de minimum einddoelen van groep 8 (1F) niet haalbaar zijn, stappen wij bij voorkeur vanaf groep 6 /7 over op een eigen leerlijn. We proberen daarbij zoveel mogelijk aansluiting te behouden bij een groep, bijvoorbeeld het zorgprogramma van een jaargroep lager, uitgaande van de stimulerende kracht van samenwerken en samen leren. Met individuele accenten binnen de eigen leerlijn, waar dit noodzakelijk is. Een eigen leerlijn wordt opgesteld door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider en mogelijk betrokken externen.

2.7 Beleid ten aanzien van onderwijs bieden aan langdurig zieke leerlingen

De wet ‘Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen’ regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen.

De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal onze school online onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De stamgroepleider en/of de intern begeleider onderhoudt hiervoor het contact met de ouders. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces.

Hiermee wordt bereikt dat:

- * Een leerachterstand wordt voorkomen
- * De leerling actief blijft
- * De leerling niet in een isolement geraakt

De school kan in het kader van de wet Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen een beroep doen op gespecialiseerde consultants van Cedin, Drachten. Zij ondersteunen de school, ouders en leerlingen. De consultants zijn bereikbaar via Cedin, afdeling Onderwijs aan zieke leerlingen, telefoonnummer 088-0200300. Voor zowel ouders als school zijn hieraan geen kosten verbonden.

Alleen als de leerling langere tijd in het Universitair Medisch Centrum Groningen opgenomen is, wordt de begeleiding verzorgd door de eigen educatieve dienst van dit ziekenhuis.

2.8 Beleid ten aanzien van onderwijs bieden aan ‘thuiszitters’

Onderwijs gaat over lesgeven in de groep. Scholen dienen hun onderwijs dus in de groep of in de klas te geven. Het kan tijdelijk zo zijn dat een leerling het onderwijs in de groep/klas niet kan volgen. De school c.q. het schoolbestuur heeft vervolgens een wettelijke inspanningsverplichting om een passend aanbod te doen. Primaire doelen van dit passende aanbod is om de leerling zo snel als mogelijk weer terug te geleiden naar school.

Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief in overleg met de ouders van de leerling, de partners in ons samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

2.9 Beleid bij uitstroom van leerlingen

Bij tussentijdse uitstroom (bijvoorbeeld bij verhuizingen) wordt met toestemming van ouders een Onderwijskundig Rapport en tevens de digitale leerlinggegevens via OSO (Overdracht Service Onderwijs) gestuurd naar de volgende basisschool. Indien mogelijk gaat dit gepaard met een gesprek met de nieuwe school (warme overdracht).

Bij schoolverlaters geeft de basisschool voor 1 maart een schooladvies af. Dit advies omvat maximaal twee schoolsoorten of leerwegen, maar bij voorkeur wordt een eenduidig schooladvies gegeven. De basisschool zorgt dat de plaatsingsadviezen voor 1 maart in de digitale database BRON van het Ministerie van OC&W staan.

Indien de basisschool moeite heeft om een eindadvies te formuleren kan de ondersteuning worden ingeroepen van het zogenoemde 10-14 overleg en advies gevraagd worden van het ECT van het SWV. In heel complexe situaties kan ook nog een Meerpartijenoverleg georganiseerd worden. (Meer informatie hierover is te vinden op: www.passendonderwijsgroningen.nl.)

Alle schoolverlaters (ook leerlingen die vanuit groep 7 doorstromen naar het (S)VO) doen mee aan de verplichte eindtoets, die tussen half april en half mei wordt afgenomen. Op basis van de resultaten op de eindtoets mag het schooladvies (in overleg met ouders) naar boven worden aangepast (naar beneden mag niet, tenzij ouders/leerling dat zelf wensen). Het (aangepaste) schooladvies is leidend bij de toelating tot het voortgezet onderwijs voor vmbo, havo en vwo. Dit geldt niet voor pro-adviezen. Voor deze leerlingen bepaalt (vanaf 1-1-2016) de Praktijkschool zelf of een leerling toelaatbaar is tot hun school. Het is de VO-school zelf die bepaalt hoe ze omgaan met leerlingen met leerachterstanden. De VO-school bepaalt in welke (dakpan)klas de leerling wordt geplaatst.

In de overdracht naar het VO worden volgens afspraak binnen het SWV voor 15 maart de volgende documenten aan het VO overhandigd:

- Aanmeldingsformulier B
- POVO A4 kindkenmerken
- Plaatsingswijzer
- Eventuele OPP's of andere relevante informatie met toestemming van ouders
- Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven, de leerwegondersteunings- aanvraag

De ouders zijn verantwoordelijk voor de aanmelding bij het VO. Zij vullen daarvoor aanmeldingsformulier A in.

De resultaten van de eindtoets worden hier later aan toegevoegd. De score op de eindtoets fungeert als enig onafhankelijk tweede gegeven naast het schooladvies bij de toelating tot het VO. Naast de eindtoets mag het VO geen andere gegevens (bijvoorbeeld intelligentieonderzoek) eisen.

Voorafgaand aan de plaatsing in het VO vindt indien gewenst of noodzakelijk geacht een gesprek plaats tussen de basisschool en het VO (warme overdracht).

De procedure rond de plaatsing in het VO is beschreven in de werkwijze PO-VO schakeling.

3. Basisondersteuning: organisatie en aanbod van leerlingbegeleiding

3.1 De ondersteuningsstructuur

In de organisatie van de ondersteuningsstructuur op onze scholen gaan we uit van twee niveaus:

- Basisondersteuning
- Extra ondersteuning

Basisondersteuning omvat de ondersteuning die de school zelf binnen en om de stamgroep organiseert en binnen de eigen organisatie aan alle leerlingen biedt. Binnen onze zelfstandige school met eigen directie-bestuur worden alle zorggeden zelf beheerd en worden deze middels het zorgteam ingezet.

3.1.1 De 1-zorgroute

Op onze scholen wordt met de 1-zorgroute gewerkt. Daarmee willen we bereiken dat stamgroepleiders in het kader van Passend Onderwijs hun onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Zij werken handelingsgericht en gaan planmatig om met verschillen in onderwijsbehoeften tussen kinderen, zodat elk kind passend onderwijs ontvangt en zich optimaal kan ontwikkelen op basis van zijn/haar mogelijkheden en talenten.

De 1-zorgroute maakt de stappen en beslismomenten in de ondersteuning aan leerlingen binnen school transparant en duidelijk.

Stamgroepniveau

Op stamgroepniveau staat de cyclus Handelingsgericht Werken centraal. Deze cyclus omvat vier fasen: 'waarnemen', 'begrijpen', 'plannen' en 'realiseren'. Wij doorlopen twee keer per jaar, vanaf augustus t/m februari en van februari t/m juli de cyclus van HGW.

In de cyclus Handelingsgericht Werken zet de stamgroepleider zes stappen.

1. Het evalueren van het vorig groepsprofiel en het verzamelen van kindgegevens in de groepsmap/ParnasSys

In de groepsmap en ParnasSys worden gegevens verzameld vanuit onafhankelijke en methodegebonden toetsen, uit de analyse van toetsresultaten, uit observaties en uit gesprekken die met kinderen en met ouders gevoerd zijn. Daarnaast wordt geëvalueerd of de in het groepsprofiel gestelde doelen bereikt zijn en welke aanpassingen de komende periode in het aanbod of de aanpak nodig zijn. De stamgroepleider reflecteert op zijn aanbod van de afgelopen periode en op de resultaten daarvan.

2. Het signaleren van kind met specifieke onderwijsbehoeften

De stamgroepleider signaleert op basis van de verzamelde gegevens welke kinderen de komende periode extra aandacht nodig hebben. Door kinderen die achterblijven vroegtijdig te signaleren en adequaat te begeleiden, kunnen vaak achterstanden voorkomen worden.

Het betreft niet alleen kinderen met een achterstand. Ook (hoog)begaafde kinderen en kinderen met een eigen leerstijl hebben specifieke onderwijsbehoeften. Tevens kijkt de stamgroepleider vooruit

naar de komende periode en kan aangeven welke kinderen extra ondersteuning nodig hebben bij de cruciale leermomenten die in de leerlijn of methode aan bod komen.

3 Het clusteren van kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften

Op basis van de verzamelde gegevens benoemt de stamgroepleider welk(e) doel(en) zij de komende periode voor elk kind nastreeft en wat elk kind (extra) nodig heeft om die doelen te bereiken.

Nadat de onderwijsbehoeften in kaart gebracht zijn, onderzoekt de stamgroepleider hoe zij op een haalbare en effectieve wijze kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften kan clusteren, zodat de kinderen een optimale instructie ontvangen en van en met elkaar leren. De clustering is tijdelijk en flexibel van aard en wordt in elke evaluatie van het groepsprofiel opnieuw bekeken en heroverwogen.

4 Het opstellen van een groepsprofiel

Op basis van de onderwijsbehoeften en gekozen clustering stelt de stamgroepleider doelgericht het groepsprofiel op. De inhoud en aanpak zijn afgestemd op de doelen. Tevens geeft de stamgroepleider in het ritmisch weekplan aan hoe zij het werken met instructiegroepen in de groep organiseert (zie verder H 3.1.2).

5 Het uitvoeren van een groepsprofiel

Het groepsprofiel wordt in de afgesproken periode uitgevoerd. In de weekplannen (in de groepsmap) geeft de stamgroepleider aan hoe ze acteert op observaties en wat daarbij de resultaten zijn. Na afloop van de periode wordt het groepsplan geëvalueerd en start de cyclus opnieuw.

6 Groepsbespreking

Drie keer per jaar wordt de inhoud en de resultaten van het groepsprofiel besproken in een groepsbespreking. Dit wordt zowel op groepsniveau als op kindniveau gedaan. Wat heeft de groep nodig op gebied van onderwijs en begeleiding en wat hebben de specifieke zorgleerlingen nodig om tot optimale ontwikkeling te komen. Indien er sprake is van een mogelijke ondersteuningsvraag en de leerling besproken wordt in de groepsbespreking worden de ouders op de hoogte gebracht door de stamgroepleider. Alle afspraken worden schriftelijk vastgelegd en zijn terug te vinden in ParnasSys. De stamgroepleider voegt relevante informatie van de ouders toe aan het leerlingendossier. Ouders kunnen te allen tijde de gegevens van hun kind inzien.

Schoolniveau

Op schoolniveau beoogt de 1-zorgroute ertoe bij te dragen dat:

- de stamgroepleider en de intern begeleider de afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen in een groep cyclisch bespreken in groepsbesprekingen;
- kinderen die (herhaald) onvoldoende profiteren van het aanbod in het groepsprofiel of kinderen met vermoedens van een ernstige problematiek vroegtijdig en handelingsgericht besproken worden in de kindbespreking en indien nodig in het zorgteam van de school;
- de stappen, beslismomenten en verantwoordelijkheden in de ondersteuning aan kinderen op school eenduidig en transparant zijn;

3.1.2 Werkwijzen

Uitgangspunt van ons onderwijsaanbod zijn onze werkwijzen. Deze werkwijzen beschrijven per subgroep: 'Basisgroep', 'Zorggroep', 'Plusgroep' en 'Hoogbegaafde groep' de volgende onderdelen:

- Streefdoelen
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Differentiatie per subgroep
- Gebruikte methode(n), methodieken en materialen
- Organisatie

In de werkwijze staat een basisaanbod omschreven die voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van de verschillende subgroepen.

Bij de werkwijzen gaan we uit van de volgende strategieën voor de subgroepen zorg en plus als het gaat om passend onderwijs:

- Bij de zorggroep is ons aanbod gericht op intensiveren van het aanbod, extra (verlengde) instructies, begeleidde inoefening, extra verwerking, extra inoefentijd en reflectie.
- Bij de plusgroep is ons aanbod gericht op verrijken, verbreden en indien nodig versnellen. Bij verrijken bieden we andere verdiepende leerstof en oefenstof aan die gericht zijn op de doelen die voor de hele groep gelden. Bij verbreden wordt aanbod naast het groepsaanbod gecreëerd wat niet binnen de kerndoelen van het basisonderwijs valt.

3.1.3 Groepsprofiel

Bij het omgaan met de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen in een stamgroep kiezen we als insteek voor het werken met groepsprofiel. In het groepsprofiel wordt door de stamgroepenleider doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle kinderen, om te komen tot betere resultaten, aangegeven hoe de komende periode met de verschillende onderwijsbehoeften van het kind in de stamgroep wordt omgegaan. Een groepsprofiel omvat de volgende onderdelen: doelen, inhoud, aanpak of methodiek, organisatie en evaluatie. Het is belangrijk dat de doelen in een groepsprofiel SMART zijn geformuleerd: concreet en duidelijk, meetbaar, realistisch, tijdgebonden en inspirerend. Naast onderwijsinhoudelijke doelen, stellen we ook doelen op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling en leergedrag. Voor de inhoud verwijzen we naar de werkwijzen per vakgebied en beschrijven we alleen waar we voor kinderen beredeneerd afwijken.

In iedere stamgroep zitten kinderen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Omdat stamgroepenleiders niet meer dan drie verschillende niveaus kunnen hanteren binnen een leerjaar leidt dit tot differentiatie in drie groepen.

In de formulering hanteren we de volgende indeling:

- Instructiegevoelige groep: tot deze groep behoort over het algemeen het merendeel van de kinderen. Zij ontvangen de basisinstructie van de stamgroepenleider. Over het algemeen scoren deze kinderen een II of III op de niet-methode toetsen.
- Instructie afhankelijke groep: dit zijn kinderen die meer of andere instructie en begeleiding van de stamgroepenleider nodig hebben, een aanpassing hebben in de basisinstructie en verlengde instructie en begeleidde verwerking krijgen. Over het algemeen scoren deze

kinderen een IV, V of V- op de niet-methode toetsen.

- Instructie onafhankelijke groep: Dit zijn sterke kinderen die vaak voldoende hebben aan een korte instructie. Deze kinderen hebben een aanpassing in de basisinstructie. Over het algemeen scoren deze kinderen een I of I+ op de niet-methode toetsen.

Voor de vakken rekenen & wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling worden twee keer per jaar groepsprofielen geschreven, namelijk voor de periode augustus t/m januari en februari t/m juni. De evaluatie vindt twee keer per jaar plaats: een eindevaluatie in februari en juni. De groepsprofielen worden in ParnasSys als bestand bijgevoegd.

3.1.4 Handelingsplan, Ontwikkelings Perspectief Plan en Individuele Leerlijn

Het werken met een veelheid aan individuele handelingsplannen is in de praktijk onuitvoerbaar en leidt vaak tot een drastische daling van de instructietijd en effectieve leertijd. Bovendien horen kinderen niet in een uitzonderingspositie geplaatst te worden en leren kinderen in de groep met en van elkaar. Individuele handelingsplannen worden binnen de 1-zorgroute dan ook incidenteel opgesteld, als een aanpak zich niet laat specificeren binnen het groepsplan. In de meeste gevallen betreft het opstellen van een individueel handelingsplan een individueel RT plan of een gedrags handelingsplan binnen de groep, waarbij voor een korte periode extra en kindspecifieke begeleiding wordt ingezet op het behalen van sociale, emotionele en/of (leer)gedragsdoelen. Het individueel handelingsplan wordt in ParnasSys opgesteld.

Voor kinderen met een arrangement uit het speciaal onderwijs of een arrangement vanuit het samenwerkingsverband wordt gewerkt met een wettelijk verplicht Ontwikkelings Perspectief Plan. Het OPP wordt in ParnasSys opgesteld.

Een individuele leerlijn wordt opgesteld indien het programma voor een vakgebied van een kind afwijkt van het reguliere/ zorg- of plusprogramma van een leerjaar. In de meeste gevallen is dit om in een schooljaar tegemoet te komen aan ontstane leer/begeleidingsbehoeften binnen een vakgebied. In het schooljaar daarna wordt getracht het best aansluitende jaarprogramma te kiezen in het belang van het sterk motiverende effect van samen leren en om de kwaliteit van instructie en begeleiding voor alle kinderen te borgen. Een individuele leerlijn wordt in ParnasSys opgesteld.

Bij de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bespreken de stamgroepleider en de intern begeleider met de ouders de ondersteuningsvraag en het eventuele individuele handelingsplan/ OPP.

3.1.5 Interne zorgstructuur

Oudergesprekken

In november, februari en juni vinden voortgangsgesprekken plaats met de ouders. Tijdens deze gesprekken worden de vorderingen en het welzijn van de kinderen besproken. Vanaf groep 6 wordt ook de Plaatsingswijzer door de stamgroepleider ingevuld en met ouders en leerling besproken. Het voorlopig schooladvies vindt plaats eind groep 7.

Tussentijds kunnen ouders altijd de vorderingen van hun kind met de stamgroepleider bespreken en het is ook mogelijk dat de stamgroepleider de ouders hiervoor uitnodigt. Verslaggeving van belangrijke informatie en gemaakte afspraken vanuit gesprekken worden vastgelegd door de stamgroepleider in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

IB-overleg

Maandelijks komt het interne IB team bijeen. Het gezamenlijk organiseren, evalueren en verbeteren van alle acties volgend uit de jaarlijks toetskalender en de jaarlijkse zorgkalender staat centraal.

ZT-overleg

Zes keer per jaar hebben de drie intern begeleiders en één van de directeurs een zorgteamoverleg. Het ZT heeft een centrale rol in het traject van ondersteuning en begeleiding. Het ZT is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.

Besproken wordt:

- De kwaliteit van de basisondersteuning op onze scholen en de inzet van begeleidingstrajecten voor verbetering van bepaalde onderdelen hiervan.
- De jaarlijkse leerling populatie-overzichten van beide locaties, om een goede afstemming op de leerlingpopulatie te creëren en waar mogelijk preventief te handelen.
- Zorgarrangementen die we intern gaan inzetten voor bepaalde leerlingen of groepen, bijvoorbeeld Rots en water training, inzet onderwijsassistent.
- Zorgvragen vanuit groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, directie overleg, IB overleg, werkgroepen of specialisten binnen de school. Deze vragen gaan altijd over leerlingenzorg of onderwijs in relatie tot de leerlingenzorg en kunnen betrekking hebben op leerlingen, stamgroepleiders of groepen. Zorgvragen worden geprioriteerd waar nodig, zodoende de zorggelden doelmatig, beargumenteerd en zo veel mogelijk evenredig in te zetten. Individuele belangen worden zorgvuldig afgewogen ten opzichte van het belang van de gehele leerlingenzorg.
- Tevens beslist het ZT gezamenlijk over terugplaatsing of overplaatsing naar eventuele andere vormen van (speciaal) onderwijs, over meldingen bij de Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd of Veilig Thuis.
- Actuele thema's zoals het actualiseren van het School Ondersteunings Profiel, vaststellen van schooleigen streefnormen, opstellen/ actualiseren van protocollen en beleidsplannen op gebied van (hoog) begaafdheid, dyslexie, dyscalculie, voorkomen van pesten.
- Een geregeld terugkerend agendapunt is het volgen van de uit te voeren actieplannen en de veranderdoelen die in het jaarplan en/of SOP beschreven staan.

3.2 Binnenschoolse deskundigheid

Stamgroepleider

Het is de stamgroepleider die de spil vormt in de ondersteuning en begeleiding van leerlingen. De stamgroepleider beschikt naast vakkennis, vaardig klassenmanagement, pedagogische en didactische vaardigheden ook over vaardigheden, die de (extra) ondersteuning aan leerlingen mogelijk maken.

Onderwijsassistent

Beide scholen beschikken over 2 onderwijsassistenten. In totaal 7 dagen. Zij dragen bij aan het vormgeven van passend onderwijs in alle stamgroepen.

Intern begeleider

De intern begeleider bewaakt de afspraken, procedures en resultaten m.b.t. de leerlingondersteuning. Verder verzorgt de intern begeleider de coördinatie van het leerlingvolgsysteem, de leerlingendossiers en de groepsbespreking en is verantwoordelijk voor de contacten met derden. Een belangrijke taak ligt in de ondersteuning van stamgroepeliders.

De intern begeleiders nemen afwisselend deel aan het IB netwerk van het Openbaar Onderwijs Groningen en Gemeente Haren, waarvoor maandelijks informatieve en consultatieve bijeenkomsten worden georganiseerd.

Remedial teacher

Beide scholen beschikken over een remedial teacher. De Remedial Teaching richt zich in eerste instantie op:

- het extra begeleiden van kinderen in de groepen 3 t/m 5 met technische leesproblematiek/achterstand in het lezen die de begeleidingsmogelijkheden binnen de stamgroep overstijgen.
- het extra begeleiden van kinderen in de groepen 4 t/m 8 met rekenproblematiek/achterstand in het rekenen die de begeleidingsmogelijkheden binnen de stamgroep overstijgen.

3.3 Ondersteuningsaanbod

3.3.1 Dyslexie ondersteuning

Op beide scholen wordt veel tijd en aandacht besteed aan het leesonderwijs. Een goede leesvaardigheid is voor een kind van essentieel belang om zich goed te kunnen ontwikkelen. We verzorgen aantrekkelijk en effectief leesonderwijs, hebben hierbij goede scholing en begeleiding en gebruiken effectieve zorg aanpakken wanneer het leren lezen extra inzet behoeft. (o.a. inzet van BOUW!). De scholen werken van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands.

In het protocol is beschreven welke begeleiding kinderen met dyslexie kunnen krijgen en welke faciliteiten toegekend kunnen worden. De begeleiding richt zich op het leren omgaan met dyslexie en de beschikbare hulpmiddelen en strategieën (o.a. met behulp van voorleessoftware Readspeaker).

3.3.2 Dyscalculie Ondersteuning

Het onderwijs bieden aan kinderen met dyscalculie wordt in de wettelijke regeling Passend Onderwijs en ook in het Ondersteuningsplan van SWV 20.01 expliciet genoemd als behorend tot de basisondersteuning.

De school beschikt over een ERWD-protocol. Het ERWD-protocol is een handreiking voor stamgroepeliders waarin uitgewerkte stappenplannen, aanwijzingen voor observaties en toetsing van rekenvaardigheid bij leerlingen met rekenproblemen zijn opgenomen.

3.3.3 Gestructureerde aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsproblematiek

Op onze scholen zijn leerlingen die problemen ondervinden in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en/of gedragsproblemen hebben. Hoe wij daar mee om gaan is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hieronder is beschreven hoe wij de leerlingen signaleren en diagnosticeren, welke aanpak wij hanteren en welke materialen en aanbod wij voor deze doelgroep hebben.

Signaleren

Met behulp van de leerlijnen Jonge Kind van Parnassys (leerlingen groep 1 en 2) de Monitor van KiVa (leerlingen groep 3 t/m 8) volgen wij de leerlingen op sociaal-emotioneel vlak. Daarnaast kunnen er door de stamgroepleider of intern begeleider observaties worden gedaan. Wanneer dit onvoldoende is om een goed beeld te krijgen en een effectieve begeleiding te organiseren, maken wij gebruik van observatie en advisering door een gedragspecialist of adviseren we onderzoek door GGZ instanties om een goed beeld te krijgen van de problematiek en welke gezamenlijke aanpak gewenst is.

Aanpak

In de basisondersteuning werken wij met de preventieve en curatieve aanpak KiVa.

Materiaal en aanbod

Wij maken gebruik van de methode KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: *'samen maken wij er een fijne school van!'*

Wanneer op groepsniveau een weerbaarheidstraining gewenst is, bestaat de mogelijkheid dit op school te realiseren. Wanneer er sprake is van een problematiek die wij op school niet kunnen ondersteunen, kan school ouders adviseren middels een verwijsbrief van de huisarts een externe organisatie te raadplegen. Met toestemming van ouders vindt er ook overleg plaats met alle betrokkenen: ouders, stamgroepleider en externe organisatie. Tevens kan school expertise in huis halen, waarbij gedragspecialisten de school adviseren en ondersteunen in het opstellen van een handelingsplan gedrag.

3.3.4 Rots en Water

Waar nodig bieden wij Rots en Water begeleiding voor stamgroepen. Het Rots en Water programma richt zich op de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden en bewustwording in het algemeen en kan worden samengevat onder de noemer 'sociale competentie training'. Het programma bedient zich van een unieke psycho-fysieke methodiek hetgeen wil zeggen dat momenten van fysieke actie en ervaring worden afgewisseld met momenten van zelfreflectie, kringgesprekken en schriftelijke reflecties.

3.3.5 Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Op beide scholen streven wij ernaar om binnen ons onderwijsaanbod zo te differentiëren dat wij tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

Signalering

We houden niet vast aan één vaste definitie van hoogbegaafdheid, maar maken wel gebruik van het drie-ringen concept van Renzulli (hoogbegaafdheid is een combinatie van hoge intelligentie, creatief denken en sterke motivatie) in combinatie met de drie omgevingsfactoren (Mönks).

Hierbij nemen we in acht dat hoogbegaafdheid zich in een mensenleven moet ontwikkelen en de omgevingsfactoren, waaronder de school, daar een belangrijke rol in speelt. Als we als school voldoende stimuleren kan het potentieel van een kind beter tot uiting komen.

Vanuit een groepsbespreking of SiDi PO signalering wordt in overleg met de IB'er wordt per kind gekeken of het kind in de doelgroep hb valt. Een IQ-bepaling is daarbij niet altijd van belang. Ook hoge schoolresultaten hoeven geen harde vereiste te zijn om in deze doelgroep te belanden. Onderpresteren mag niet een reden zijn om een hoogbegaafde leerling op een ander vlak niet cognitief uit te dagen.

Ter ondersteuning van het signaleren heeft de werkgroep een kenmerkenlijst samengesteld en werken we met SiDi PO, welke jaarlijks in mei/juni ingevuld en besproken wordt.

Versnellen / vervroegde doorstroom

Als we constateren dat een leerling dusdanig veel aanpassingen in de lesstof nodig heeft dat het een (bijna) geheel eigen leerlijn krijgt dat (bijna) volledig afwijkt van het basisprogramma, zullen we in samenspraak met ouders, intern begeleider en eventueel met de interne of een externe specialist kijken of de voorsprong groot genoeg is (>10 dle) om te gaan versnellen. Hierbij houden we rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling, beheersing van strategieën en de intrinsieke motivatie van de leerling.

We zullen alleen overgaan tot versnellen of vervroegde doorstroom als daar een didactische noodzaak voor is. We spreken niet over 'een jaargroep overslaan', omdat alle lesstof én de bijbehorende strategieën beheerst moeten worden, we slaan dus niks over.

Plusaanbod in de stamgroep

Wij hebben de ambitie om zoveel mogelijk binnen de stamgroep tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde kinderen. In de werkwijze hoogbegaafdheid (in ontwikkeling) wordt beschreven hoe wij dit doen, waarbij ruimte wordt gelaten voor individuele behoeften en aanpassingen. Er wordt in de groepsbesprekingen met de intern begeleider geëvalueerd of dit aanbod voldoende is. De interne hb - specialist of een externe begeleider/ coach kan bij dit overleg aansluiten wanneer dit nodig is.

We maken gebruik van het compacten van de lesstof en bieden verdiepende en verbredende opdrachten aan. Dit doen wij zowel binnen het vakgebied als vakoverstijgend.

- We maken gebruik van concrete materialen zoals smart games, werkboeken of 'gesloten' opdrachten (waarbij het eindproduct vast staat).
- We filosoferen een keer in de week in de kring, waarbij gebruik kan worden gemaakt van denksleutels.
- We verrijken en verdiepen ons thematisch onderwijs door gebruik te maken van de Taxonomie van Bloom.
- We begeleiden procesgericht in plaats van productgericht.

Denklab / Vlotte vlotters

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de aanpak binnen de stamgroep, is er een plusgroep beschikbaar. Het betreft hier het extra begeleiden van kinderen in de groepen 4 t/m 8 die extra uitdaging/ samenwerking met ontwikkelingsgelijken behoeven.

De kinderen werken één keer per week met elkaar, 45 minuten per week, aan rijke activiteiten en extra onderwijsdoelen (deep-level-learning). Per onderwerp wordt er zo'n 6 tot 8 weken gewerkt. Binnen de stamgroep wordt er gedurende de week zelfstandig verder gewerkt met gerichte opdrachten vanuit de plusgroep. Het geheel wordt afgesloten met een presentatie, een schooluitje o.i.d.

3.3.6 Fysieke toegankelijkheid en hulpmiddelen voor lichamelijk beperkte leerlingen

Onze scholen zijn toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Hulpmiddelen voor lichamelijk beperkte kinderen kunnen op indicatie ingezet worden binnen ons onderwijs. Dit gebeurt na overleg met stamgroepleider, IB'er, ouders en externe deskundigen.

3.3.7 Bovenschoolse deskundigheid

Logopedie

School geeft ouders het advies een logopedist in te schakelen voor het verbeteren van de spraak, taalvaardigheden en/of leesvoorwaarden van een kind.

Dyslexiebegeleiding

School en ouders signaleren in groep 2, 3 en 4 kenmerken van dyslexie bij een kind, school adviseert ouders een dyslexie onderzoeks- en begeleidingstraject aan te vragen en begeleidt hierbij.

Fysiotherapie of andere motorische ondersteuning

School en ouders signaleren problemen in de motorische ontwikkeling van een kind. Geadviseerd kan worden een fysiotherapeut in te schakelen voor gespecialiseerde en doelgerichte begeleiding voor de ontwikkelpunten in de grote en/ of fijne motoriek, inclusief de schrijfmotoriek. Deze specialistische begeleiding kan zowel onder als buiten schooltijd plaatsvinden.

Jeugdzorg

School en ouders signaleren zorgen in de lichamelijke, sociale, emotionele en/ of gedrags ontwikkeling van een kind en adviseren ouders via de huisarts verwijzing naar een jeugdzorginstantie voor consult, observatie, onderzoek, advisering en begeleiding.

GGD en Sociaal Team / WIJ team

Wanneer er zorgen zijn om de thuissituatie of opvoedingssituatie van een kind, het welzijn van een kind in gezin of op school kunnen school of ouders contact opnemen met de schoolarts, schoolverpleegkundige of een Casemanager Jeugd vanuit het Sociale Team / WIJ team van de gemeente. Tevens biedt GGD preventieve zorg d.m.v jaarlijkse screening van de kinderen uit groep 2 en 7.

Kenniscentrum Openbaar Onderwijs Groningen

Als zelfstandige kleine school, beschikt ons schoolbestuur niet over een eigen kenniscentrum. Wij maken gebruik van de expertise van het KCOO Groningen. Wanneer uit een groepsbespreking naar voren komt dat specialistische observatie, advisering en begeleiding vanuit een ontwikkelingsvraag van een kind, stamgroepleider of van een groep, nodig is, legt de lBer contact met het expertisecentrum.

Wanneer dit een aanvraag voor observatie en begeleiding omtrent een of meerdere leerlingen betreft gebeurt dit uiteraard nadat ouders van de leerling(en) toestemming hebben gegeven. Het observatie- en begeleidingstraject kan bijvoorbeeld gedaan worden door een gedragspecialist of ambulante begeleider sbo of so.

Schoolbegeleidingsdienst

Schoolbegeleidingsdiensten beschikken over diverse deskundigen die ingeschakeld kunnen worden voor scholing, consult, observatie, onderzoek en begeleiding van leerlingen, stamgroepleiders en schoolteams. Wij werken hierin samen met Cedin.

De Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd

In alle gemeenten in de provincie Groningen is een regionale verwijsindex Zorg voor Jeugd ingesteld. Deze functioneert als een loket waar scholen melding kunnen doen van leerlingen over wie zorgvragen zijn, die nog niet adequaat beantwoord (kunnen) worden.

Op onze school zijn directie en intern begeleiders aangewezen als melders voor de verwijsindex. Wanneer naast de school nog tenminste één andere instantie of deskundige melding heeft gedaan zal dat aanleiding zijn voor nadere acties vanuit de jeugdzorg. Zo kan er een zorgoverleg georganiseerd worden waarbij de volgende instellingen deel kunnen nemen:

- Jeugdgezondheidszorg (schoolarts/schoolverpleegkundige)
- De Leerplichtambtenaar
- Maatschappelijk werk
- Jeugdzorg

Doel van het zorgoverleg is om na te gaan of kinderen krijgen wat ze nodig hebben, of de lijnen kort zijn en om te werken met het principe: 1kind,1plan.

De bovenscholings deskundige, school en ouders hebben regelmatig overleg en afstemming betreffende de diagnostiek en de begeleiding van de leerling.

4. Extra ondersteuning

4.1 Ondersteuningsarrangementen

We spreken van extra ondersteuning wanneer de ondersteuning de basisondersteuning overstijgt. Daarbij is niet de beperking of de stoornis van het kind leidend maar zijn of haar ondersteuningsbehoefte vanuit de context van school en thuissituatie.

4.1.1 Binnen de (eigen) basisschool

De middelen voor extra ondersteuning zijn door het samenwerkingsverband aan de besturen overgedragen. De school bepaalt in het zorgteam welke leerlingen voor deze vorm van extra ondersteuning in aanmerking komen.

Als leerlingen in de loop van hun schoolloopbaan een ondersteuningsvraag ontwikkelen die de basisondersteuning van de school overstijgt, worden ouders hierover geïnformeerd.

Samen met de ouders bekijkt de school welke extra ondersteuning noodzakelijk is en of die op de eigen school dan wel elders geboden kan worden. De school ziet ouders hierbij als gelijkwaardige gesprekspartner. Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat de school in het belang van hun kind handelt en op basis van wederzijds gedeelde informatie tot een passend aanbod komt.

Een financieel arrangement is kortdurend en heeft als doel en verwachting dat met deze extra noodzakelijk aangetoonde inzet voldaan kan worden aan de onderwijsbehoefte van de leerling. De arrangementen worden op individueel niveau ontwikkeld en zijn op maat uitgewerkt.

Indien de leerling met extra ondersteuning, dmv een arrangement vanuit het swv of het speciaal onderwijs cluster 1 of 2, op school blijft, vindt met de ouders op overeenstemming gericht overleg plaats over de aanpak, vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP wordt opgesteld door de IBer van de school, eventueel in samenwerking met een betrokken extern deskundige. Ouders tekenen dit OPP voor gezien en ontvangen (desgewenst) een afschrift; het handlingsdeel tekenen ouders voor akkoord. Minimaal eens per jaar vindt bijstelling plaats in overleg met ouders.

4.1.2 Bovenschools

De mogelijkheid bestaat om voor individuele leerlingen met een arrangement een symbiose-overeenkomst te sluiten. Dit houdt in dat een leerling die ingeschreven staat op de reguliere basisschool ook (gedeeltelijk) onderwijs kan volgen op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Bij symbiose maken regulier en speciaal (basis)onderwijs onderling afspraken over het programma en de bekostiging en leggen dit vast in een symbiose-overeenkomst.

Een andere mogelijkheid op bovenschools niveau is het inrichten van een speciale klas in een reguliere school (bv. een plusklas of taalklas vanuit het algemeen onderwijsbudget (gemeente) georganiseerd). Daarbij kan worden gevarieerd in de mate van integratie: leerlingen vormen de hele week een aparte groep of een deel van het onderwijsprogramma wordt in een reguliere groep aangeboden. Ook in tijd kan deze extra ondersteuning variëren: kortdurend of de gehele schoolperiode. Het geldt alleen als bovenschoolse variant als deze voorziening voor meerdere scholen in de omgeving toegankelijk is. Ook in dit geval blijft de leerling ingeschreven op de reguliere basisschool.

4.1.3 Buiten het regulier onderwijs

Wanneer blijkt dat de extra ondersteuning die een leerling nodig heeft, niet of onvoldoende in het regulier onderwijs geboden kan worden, wordt in overleg met ouders een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd voor het speciaal (basis)onderwijs of voor een hele specifieke voorziening.

De leerling wordt uitgeschreven van de eigen school en de zorgplicht wordt aan de nieuwe school overgedragen.

Scholen voor speciaal onderwijs zijn bedoeld voor lichamelijk-, zintuiglijk- of verstandelijk gehandicapte kinderen en voor kinderen met psychiatrische- of gedragsproblemen. Voor deze kinderen zijn er vier verschillende soorten scholen, nl:

- Scholen voor blinde of slechtziende kinderen, cluster 1.
- Scholen voor dove, slechthorende kinderen, kinderen met ernstige spraak/taalmoeilijkheden en ernstige communicatieve problemen, cluster 2.
- Scholen voor kinderen met lichamelijke en/of verstandelijke beperkingen, zeer moeilijk lerende kinderen en langdurig zieke kinderen met een lichamelijke handicap, kinderen met epilepsie en meervoudig gehandicapte kinderen die zeer moeilijk leren, cluster 3.
- Scholen voor kinderen met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische problemen, cluster 4.

Behalve een verwijzing naar het speciaal onderwijs is ook een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs mogelijk. Het speciaal basisonderwijs biedt onderwijs en begeleiding aan moeilijk lerende kinderen, kinderen met zowel leer- als opvoedproblematiek en in ontwikkeling bedreigde kleuters.